

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 116 «Фиалка»



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 116 «Фиалка»
Г.Ф.Файзутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы (от 2 до 3 лет) №7 «Рябинушка»
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Давлетшина А.Ф.
Лукманова З.И.

Принята на заседании
педагогического совета МАДОУ
«Детский сад» № 116 «Фиалка»
протокол № 1
от « 2/ » 08 2023 года

г. Набережные Челны
2023 год

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.5.	Возрастные особенности развития дошкольников	7
1.6.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.7.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	9
1.8.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	11
II.	Содержательный раздел	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативного развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	22
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	29
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
III.	Организационный раздел	43
3.1.	Материально – техническое обеспечение	43
3.2.	Программно-методическое обеспечение	49
3.3.	Развивающая предметно – пространственная среда	50
3.4.	Режим дня	53
3.5.	Карта максимальной нагрузки образовательной деятельности	54
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №116 «Фиалка» г. Набережные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: реализация образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №116 «Фиалка» г. Набережные в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО и п.14.3 ФОП ДО принципов формирования программы являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (ООД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогику.

3. Индивидуальный подход - это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход - в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке программы являются:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных

- целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
 - Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
 - Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 N 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями на 6 апреля 2023 года);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введен в действие 01.01.2021г.;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», введен в действие с 1.01.2021г.;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации – 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373

(ред. от 01.12.2022), зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 № 42388);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 ноября 2021 года N 27 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил СП» 3.1/2.4.3598-20, эти правила действуют до 01.01.2024г.);

– Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №116 «Фиалка» г. Набережные Челны;

– Устав МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №116 «Фиалка» г. Набережные Челны;

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный номер № 8417 от 01.07.2016 г. серия 16 Л 01 № 0004404.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основные сведения об учреждении. Комплектование групп, режим работы детского сада.

МАДОУ № 116 «Фиалка» – детский сад общеразвивающего вида, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Комплектование группы № на 01.09.2023 г

№ гр	Возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
7	2-3г.	22	14	8	22	22

Национальный состав группы

№ гр	Возраст детей	Кол-во	Рус.нац.	Тат.нац.	Смеш
7	2-3г.	22	2	19	1

Сведения о воспитателях гр. № 7

Давлетшина Айгюль Фаниловна, высшее педагогическое образование, закончила Набережночелнинский государственный педагогический университет по квалификации педагогическое образование.

Педагогический стаж – 1 год, в МАДОУ № 116 «Фиалка» – 6 мес.

Лукманова Зульфия Ильфатовна, высшее педагогическое образование, закончила Набережночелнинский государственный педагогический университет по квалификации педагогическое образование.

Педагогический стаж – 5 лет, в МАДОУ № 116 «Фиалка» – 1 мес.

1.5. Возрастные особенности развития дошкольников

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и

назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.7. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет: освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Оптимальным при проведении диагностики является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,

аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Параметры диагностирования дошкольников

Младший возраст	• понимание речи
	• активная речь
	• сенсорное развитие
	• игра;
	• развитие пространственных представлений
	• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
	• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

1.8. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает **принципы научной обоснованности** и **практической применимости**

- соответствует основным положениям **возрастной психологии и дошкольной педагогики** и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям **полноты, необходимости и достаточности** (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает **единство** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- строится на принципе **культуросообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Образовательная программа реализует также:

- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

- деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы детской деятельности;

- сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения;

- **открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.**

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования,

связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально-региональный компонент (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом федеральной образовательной программы.

Федеральная программа определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 2 лет до 3 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить

слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков,

черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 -3 свойства одновременно; сборку одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) *Математические представления:*

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) *Окружающий мир:*

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) *Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) *Звуковая культура речи:*

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) *Грамматический строй речи:*

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) *Связная речь:*

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) *Интерес к художественной литературе:*

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Формирование словаря:*

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);

прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий:

окончаний существительных;

уменьшительно-ласкательных суффиксов;

поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) *Связная речь:*

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на

картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1) *приобщение к искусству:*

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) *изобразительная деятельность:*

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) *конструктивная деятельность:*

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) *музыкальная деятельность:*

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) *театрализованная деятельность:*

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) *культурно-досуговая деятельность:*

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

1) *Приобщение к искусству.*

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2) *Изобразительная деятельность.*

а) *Рисование:*

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

б) *Лепка:*

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3) *Конструктивная деятельность.*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4) *Музыкальная деятельность.*

а) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

б) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

в) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5) *Театрализованная деятельность.*

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

б) *Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДООУ, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением («Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?» и др.), театрализованных представлениях (кукольный театр:

«Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева и др.), забавах («Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.), развлечениях (тематических: «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка» и др.; спортивные: «Мы смелые и умелые») и праздниках («Осенины», «Листопад», «Дед Мороз и зайчики», «Солнышко-ведрышко» и др.). Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.

Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2

параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры:* педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в

книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема блока	Важные даты	Временной период	Тема недели	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1.09-День знаний	4-я неделя августа-	«Здравствуй, детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад.	Развлечение
		8.09-Международный день распространения грамотности	1 неделя сентября			
		21.09-Международный день мира	2 неделя	«Кто работает в детском саду»		
27.09-День	3 неделя	«Правила поведения в детском саду»				

		воспитателя и всех дошкольных работников			сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми.	
	Осень		4 неделя	«Осень»	Расширить представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	Осенний праздник Родительское собрание
			5 неделя	«Что нам осень подарила»	Расширить представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Выставка детско-родительского творчества
октябрь	Осень	1.10-Международный день пожилых людей 4.10-День защиты животных 5.10-День учителя Третье воскресенье-День отца в России 24.10-День здоровья	1 неделя	«Наши бабушки и дедушки»	Закреплять представления у детей о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам. Формировать представления у детей об уважительном отношении к пожилым людям; побуждать к проявлению сочувствия, желания оказывать помощь бабушкам и дедушкам.	Концерт
			2 неделя	«Домашние животные и птицы»	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Дать представление о заботе человека о домашних животных.	Оформление фотоальбома «Наши любимцы»
			3 неделя	«Дикие животные и птицы»	Расширять знания о диких животных и птицах. Знакомить с характерными особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Оформление фотоальбома «Лесные звери и птицы осенью»
			4 неделя	«Быть здоровым – хорошо!»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Знакомить с «городскими» профессиями (врач, парикмахер).	Экскурсия в поликлинику и парикмахерскую
ноябрь	Я и моя семья	4.11-День народного единства	1 неделя	«Я-человек»	Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления (мальчик,	Оформление фотоальбома «Наша

		6.11-день конституции РТ			девочка).	группа»
		16.11 – Всемирный день толерантности	2 неделя	«Моя семья	Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Совместная детско-родительская проект «Генеалогическое дерево»
		Мой дом, мой город Последнее воскресенье- День матери в России 30.11-День Государственного герба Российской Федерации	3 неделя	«Мой дом»	Знакомить с домом(квартирой), с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формировать обобщающее понятия «мебель»; ее виды и назначение. Учить сравнивать и обобщать. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Выставка детского творчества «Мебель для Мишутки»
			4 неделя	«Мой город»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полиция, продавец, водитель автобуса).	Экскурсия по микрорайону
декабрь	Зима	1.12– Праздник народных игр	1 неделя	«Зимушка-зима»	Расширять представления о зиме. Познакомить с характерными признаками зимы: идет снег, стало холодно, дети и взрослые надели теплые вещи. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку. Устанавливать простейшие связи между временем года и погодой.	Выставка «Чудоваленки» (новогодние композиции своими руками)
		3.12- Международный день инвалидов 3.12-День неизвестного солдата 8.12- Международный день художника 9.12-День Героев Отечества 10.12-День прав человека 12.12-День				

		Конституции РФ			животных и птицах, их образе жизни зимой.	
		19.12-Международный день помощи бедным	3 неделя	«Зима в лесу»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Продолжать знакомить детей с поведением диких зверей и птиц, с особенностями их поведения и трудностями зимой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	Конкурс-фотосессия «Хорошо зимой!»
		31.12-Новый год	4 неделя	«Зимние забавы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	Опыты «Вода зимой» (физические состояния воды)
	Новогодний праздник		5 неделя	«Скоро Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник Родительское собрание
январь	Зима	7.01-Рождество	1 неделя	«Игровая комната»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада.	Веселая эстафета «Будь здоров»
			2 неделя			
		13.01–День Российской печати	3 неделя			
		25.01–Татьянин день	4 неделя			
февраль	Зима	8.02-День российской науки	1 неделя	«Посуда и мебель»	Расширять представления детей о посуде и мебели. Формировать обобщающее понятие «посуда» и «мебель», их назначении и видах. Уточнить названия и назначение посуды и мебели, учить различать и называть их части.	Творческая работа «У куклы Маши новоселье»
		15.02-день рождения Мусы				

		Джалилия	2 неделя	«Транспорт и правила дорожного движения»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским (специального), с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах -красном и зеленом.	Сюжетно-дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения						
		17.02-День проявления Доброты										
		21.02-Международный день родного языка	3 неделя	«День родного языка»	Формировать представление о многообразии народов и языков. Расширять представления детей о родном языке. Познакомить с творчеством знаменитых писателей и поэтов русского и татарского народов (Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль, А.С.Пушкин, М.Лермонтов, С.Есенин, и др.). Знакомить со сказками разных народов и детских писателей.	Выставка «Сказки А.Алиша»(композиции и поделки по произведениям автора)						
		23.02-День защитника Отечества										
25.02-День здоровья												
День Защитника Отечества			4 неделя	«Я и папа»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Изготовление подарков для пап. Развлечение «Папин праздник»						
март			8 марта	8.03-Международный женский день	1 неделя	«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Изготовление подарков для мам. Утренник «8 Марта»				
									Знакомство с народной культурой и традициями	поэзии/ Навруз	2 неделя	«Сестренки матрешки»
	22.03–Всемирный день воды.	3 неделя									«Сказка из Дымково»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка и др.). Знакомить с
27.03–Всемирный день театра.												

					народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	«Как у наших у ворот» (игрушки из глины)
	Весна		4 неделя	«Весна пришла, птицы прилетели»	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка, стало теплее, тает снег - бегут ручьи и т. д.). Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года.	Совместный проект «Огород на окне»
			5 неделя	«Весна в деревне»	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять знания о домашних животных и птицах, их образе жизни весной. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Дидактическая игра «Назови детеныша»
апрель		1.04-Международный день птиц 1.04-День смеха	1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе). Учитывать устанавливать простейшие причинно-следственные связи (сезонные изменения в природе и одежде людей).	Дидактическая игра «Найди пару»
	Мониторинг	2.04-Международный день детской книги 5.04-Международный день нравственности	2 неделя	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	Родительское собрание по итогам диагностики, рекомендации по коррекции
			3 неделя			
	Весна		4 неделя	«Весна в лесу»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение	Викторина «Домашние и

		<p>ти</p> <p>7.04-Всемирный день здоровья</p> <p>12.04-День космонавтики</p> <p>22.04-Международный день Земли</p> <p>23.04-Всемирный день книги и авторского права</p> <p>26.04-День рождения Тукая</p>			<p>замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Продолжать знакомить детей с поведением диких зверей и птиц, с особенностями их поведения весной.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p>	дикие животные»	
май	Лето	<p>1.05-праздник Весны и Труда</p> <p>3.05-день Солнца</p> <p>9.05-День Победы в Вов</p> <p>15.05-Международный день семьи</p>	1 неделя	«Зацветает все вокруг»	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Развивать умения замечать красоту природы летом, вести наблюдения за погодой.</p>	Выставка детского творчества «Красивые бабочки и жуки»(коллективная работа)	
		<p>18.05-Международный день музеев</p> <p>19.05-День детских общественных организаций России</p>	2 неделя	«Мама, папа, я – дружная семья»	<p>Формировать представления детей о семье и своем месте в ней.</p> <p>Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, о своем месте в ней. Уточнить знания о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким.</p>		Фотовыставка «Моя семья»
		<p>27.05-Общероссийский день библиотек</p>	3 неделя	«Что нас окружает? Вода, воздух, песок, камни»	<p>Формировать элементарные представления о воде и воздухе: о том, что они имеют большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды и воздуха. Развивать у детей познавательный интерес.</p>		

					Познакомить детей с почвой - землей, песком, глиной и их свойствами, знакомить с природными камнями: речными, морскими. Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам.	
			4 неделя	«Скоро лето»	<p>Формировать элементарные представления о лете. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях (об овощах, фруктах, ягодах).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	Творческая работа «Зоопарк»
					Осуществить психолого-педагогическую поддержку родителей в виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми, познакомить с понятиями «каприз» и «упрямство», причинами их возникновения; научить родителей видеть за негативными проявлениями стремление ребенка к самостоятельности становление детской личности.	Родительское собрание «Искусство воспитания: принципы построения общения с ребенком»
июнь июль август	Лето		1.06 – 31.08	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе: каждому из родителей (законному представителю) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка.

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействию необходимо учитывать особенности семейного воспитания, образования, потребности родителей (законных представителей) в отношении ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми

дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

-консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач:

- вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

-информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

-своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

-информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

-знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

-информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

-диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

-просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные

проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность:

Направления	Содержание	Формы работы
<i>Педагогический мониторинг</i>	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей

<i>Педагогическая поддержка</i>	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
<i>Педагогическое образование родителей</i>	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Фоторепортаж
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Детско-родительские гостиные Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

Перспективный план по взаимодействию с родителями

СЕНТЯБРЬ

Дата проведения	Форма проведения	Тема и содержание
1 неделя	Родительское собрание Групповая консультация: Папка-передвижка Анкетирование Консультация для родителей	«Давайте познакомимся» «Адаптация детей к условиям детского сада» «Ребенок идет в детский сад» «Социальный паспорт семьи» «Психические особенности детей в данной возрастной период»
2 неделя	Индивидуальная беседа Папка-передвижка Анкетирование Материал в уголок для родителей :	«Здоровье ребёнка в период его адаптации» «Как успокоить плачущего ребенка» «Направления и работа ДОУ» «Задачи воспитательно -образовательной работы в первой младшей группе».
3 неделя	Индивидуальная беседа Памятка для родителей Папка-передвижка Консультация для родителей	«Почему кусается ребенок» «По созданию благоприятной семейной атмосферы». «Кушай творожок, дружок» «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»
4 неделя	Анкетирование Консультация для родителей Индивидуальная беседа Папка-передвижка	«Мнение родителей о кружковой работе в ДОУ». «Режим дня в ДОУ» «Дисциплина – это обучение правильному поведению» « Как помочь ребёнку легко адаптироваться

	Памятка для родителей	к детскому саду». «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»
--	-----------------------	---

ОКТАБРЬ

Дата проведения	Форма проведения	Тема и содержание
1 неделя	Материал в уголок для родителей Индивидуальная беседа Папка-передвижка	«Здоровье всему голова» «Если ребёнок плохо ест» «Что должен знать и уметь ребёнок от 2-х до 3-х лет» « Дары осени»
2 неделя	Выставка поделок из природного материала Консультация для родителей	«Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни». «Одежда детей в группе» «Мама я сам!» «Формирование навыков одевания и кормления» «Кухонный уголок».
3 неделя	Индивидуальная беседа Папка-передвижка Памятка для родителей	«Адаптация в детском саду». Советы психолога. «Организация режима дня и его значение для малышей» «Как повысить иммунитет» «Зарядка без забот» «Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников» «Детская застенчивость» «Здоровое питание» «Когда инфекция в группе»
4 неделя	Совместное создание развивающей среды Материал в уголок для родителей	
	Групповая консультация	
	Индивидуальная беседа Папка-передвижка Консультация для родителей	
	Индивидуальная беседа Папка-передвижка Памятка для родителей	

НОЯБРЬ

Дата проведения	Форма проведения	Тема и содержание
1 неделя	Материал в уголок для родителей	«Сенсорное развитие детей раннего возраста через восприятие цвета»
2 неделя	Индивидуальная беседа с родителями Папка-передвижка Консультация для родителей	«О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ». «Давайте играть» (значение детской игры) «Капризы и упрямство» «Развивающие игры» «Как и чем занять ребенка в выходные дни» « Игрушек стало слишком много»
3 неделя	Индивидуальная беседа Папка-передвижка Памятка для родителей Журнал для родителей:	«Одежда ребёнка, в осенний период» «Как снять эмоциональное напряжение ребенка в период адаптации?» «А все ли Секреты общения с вашим
	Групповая консультация	

4 неделя	Индивидуальная беседа Папка-передвижка	ребёнком вы знаете» «Как беречь здоровье!» «Предупреждение плоскостопия»
5 неделя	Консультация для родителей Папка-передвижка Фотовыставка на тему: Фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета Ширма: Фотовыставка	«Какие игрушки необходимы детям?» «Ко Дню матери» «Я и моя семья» « Поздравление для мам». «День матери» « Мама разные нужны». Ко дню матери

ДЕКАБРЬ

Дата проведения	Форма проведения	Тема и содержание
1 неделя	Индивидуальная беседа Памятка для родителей	«Кризис 3 лет» «Что делать когда ребёнок плачет?»
2 неделя	Добрые советы: Материал в уголок для родителей	«Учить цвета легко и весело» «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
3 неделя	Групповая консультация Индивидуальная беседа	«Профилактика гриппа и ОРВи» «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»
	Папка-передвижка Трудовой десант	« Сенсорное развитие» «Постройка снежного городка на участке для прогулок»
4 неделя	Консультация для родителей	«О чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»
	Индивидуальная беседа Памятка для родителей Украшение групповой комнаты к Новому году	«Скоро Новый год» «Основные правила общения с ребенком»
	Групповая консультация Индивидуальная беседа Конкурс поделок	«Воспитание навыков самообслуживания у детей 2 – 3 лет» «Учим ребенка общаться» «Зимние чудеса»

ЯНВАРЬ

Дата проведения	Форма проведения	Тема и содержание
1 неделя	Консультация для родителей Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук	«Понимаем ли мы друг друга».
2 неделя	Консультация психолога: Групповая консультация Анкетирование	«Значение игрушки в жизни ребёнка» «Игры малышей в семье» «Что умеет ваш ребенок» (по показателям нервно-психического развития детей).
3 неделя	Консультация для родителей Индивидуальная беседа Памятка для родителей	«Роль кукольного театра в жизни малышей» « Важность прогулки с ребёнком зимой»

		«Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»
--	--	--

ФЕВРАЛЬ

Дата проведения	Форма проведения	Тема и содержание
1 неделя	Групповая консультация Семинар – практикум:	«Развитие речи детей с помощью книжных иллюстраций» «Нетрадиционные способы развития мелкой моторики пальцев рук детей младшего возраста»
2 неделя	Папка-передвижка Консультация для родителей	«Пальчиковая гимнастика». «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
3 неделя	Выставка рисунков	«Правила дорожные знать каждому положено»
4 неделя	Памятка для родителей Выставка рисунков Папка-передвижка Индивидуальная беседа Папка-передвижка Памятка для родителей	«Азбука пешеходов». « Мой папа – солдат». « Здоровье на тарелке» «С днем защитника Отечества» « 23 февраля» «Играем со снегом и познаём его свойства»

МАРТ

Дата проведения	Форма проведения	Тема и содержание
1 неделя	Материал в уголок для родителей Индивидуальная беседа	«Помогаем ребенку познавать мир» «Мультфильмы: за и против»
2 неделя	Консультация для родителей Индивидуальная беседа Совместный праздник детей, мам и бабушек	«Мама, мамочка, мамуля!» «Наказание и поощрение»
3 неделя	Фото выставка Памятка для родителей	«Нашы мамы и бабули» «Приметы и пословицы о весне»
4 неделя	Индивидуальная беседа Консультация для родителей Индивидуальная беседа	«Развитие пяти чувств» « Как помочь ребенку заговорить?» «Как уберечься от ОРЗ!»
5 неделя	Папка-передвижка Материал в уголок для родителей Групповая консультация Индивидуальная беседа	«Что можно сделать, чтобы ребенок не болел» «Игры, развивающие познавательную активность детей» «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста» «Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста»

АПРЕЛЬ

Дата проведения	Форма проведения	Тема и содержание
<i>1 неделя</i>	Памятка для родителей Папка-передвижка	«День смеха» «Малыши и музыка»
<i>2 неделя</i>	Субботник, подготовка и оформление участка Групповая консультация Индивидуальная беседа Анкетирование	«Развитие эмоций у детей трех лет жизни» «Вредные привычки – откуда они?» «Речевые игры», в какие игры вы играете дома.
<i>3 неделя</i>	Консультация для родителей	«Как избавить ребенка от вредной привычки?»
<i>4 неделя</i>	Индивидуальная беседа Папка-передвижка Материал в уголок для родителей Групповая консультация Советы психолога: Папка-передвижка	«Игры на природе» «Весна» «Как уберечь ребёнка от травм» (профилактика детского травматизма). «Какая музыка звучит в вашем доме» «Как уберечь ребёнка от травм»

МАЙ

Дата проведения	Форма проведения	Тема и содержание
<i>1 неделя</i>	Итоговое родительское собрание. Индивидуальная беседа Выставка	«Мои родные защищали Родину!» «Звезда памяти»
<i>2 неделя</i>	Материал в уголок для родителей Групповая консультация Индивидуальная беседа	«Вот какие мы большие» «Активный отдых, это как?!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
<i>3 неделя</i>	Консультация для родителей о ядовитых растениях, укусах клеща, пчел	«Нежданная опасность»
<i>4 неделя</i>	Индивидуальная беседа Памятка для родителей Материал в уголок для родителей Групповая консультация Индивидуальная беседа Фотоколлаж Папка-передвижка	«Сказки на ночь – это здорово!» «Что нужно знать о насекомых?» «Питание ребенка летом» «Игры с детьми на отдыхе в летний период» «Гигиена ребенка в летний период» «Наши малыши» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагог-психолог, узкие специалисты.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного

возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ОП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в

развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода/происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей,

прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (воспитатель (по обучению детей родному языку), инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (по обучению детей плаванию), педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники	Оснащение
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети	Мебель: шкаф для документов и игрушек, стол письменный, стулья взрослые, стулья детские, пуфы, палас. Шторы. Дидактические материалы по художественно-эстетическому развитию. Театры. Музыкальные инструменты. Электронное пианино.
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, инструктор по	Микрофоны, стойки для микрофонов. Большие колонки. Декорации к мероприятиям.

		физической культуре, воспитатели, родители, дети, театральные коллективы города и региона	Музыкальный центр. Атрибуты к играм. CD
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, педагог английского языка воспитатели, дети	
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители	
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, дети	
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели, родители, дети	
	Родительские собрания, всеобучи, конференции	Педагоги ДОУ, родители, дети	
	Педагогические мероприятия	Педагогический коллектив	
Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети,	<p>Мебель Гардеробный шкаф, шкаф для документов, стол письменный, стулья взрослые, Мягкий инвентарь</p> <p>Мягкие модули, мягкие коврики</p> <p>Картотеки игр и упражнений для детей на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления.</p> <p>четвертый лишний, пальчиковые игры, альбом кинезиологических упражнений.</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия:</p> <p>баскетбольные кольца, обручи, клюшки, гимнастические палки, тоннели, мячи-прыгуны, бадминтон, кегли,</p> <p>дуги для подлезания, скакалки.</p> <p>Погремушки</p> <p>Мячи футбольные</p> <p>Мячи для баскетбола</p> <p>Мячи для волейбола</p> <p>Канат</p> <p>Скамьи деревянные</p> <p>Шведская стенка</p> <p>Доски гимнастические</p> <p>Металлические ворота</p>
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети	
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители	
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети	
	Организация консультативной помощи родителям	Инструктор по физической культуре, родители	

			<p>Физкультурное Оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи разных размеров.</p> <p>Методическая литература</p> <p>Журналы «Инструктор по физической культуре» Плакат и карточки о спорте</p>
Групповая комната (игровая)	<p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Дети, педагоги</p> <p>ДОУ</p>	<p>Интерактивные доски, ноутбуки</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель.</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи</p> <p>Организация консультативной помощи родителям Воспитатели, родители</p> <p>Центры: двигательной активности, познания и коммуникации (уголок природы), логики и математики (уголок развивающих игр), экспериментирования, конструирования (строительная мастерская), игровой зоны, безопасности, краеведческий, книжный уголок, театрализации и музицирования, творчества (творческая мастерская), уединения, коррекции (для детей с ОВЗ, конструирования)</p>
Спальная комната	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Дети, воспитатели, младший воспитатель</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Шкаф для чистого белья</p> <p>Бак для мытья игрушек</p>
Приемная комната	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Дети, родители, воспитатели, младший воспитатель</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p>	<p>Медицинские работники</p>	<p>Медицинский кабинет</p> <p>Картотека, медицинская документация</p> <p>Ростомер</p>
	<p>Профилактические мероприятия.</p>	<p>Медицинские работники</p>	<p>Медицинские весы</p> <p>Медицинский стол</p>
	<p>Медицинский мониторинг</p>	<p>Медицинские работники, дети</p>	<p>Медицинский стул</p> <p>Облучатель динамометр, спиртомер,</p>

	(антропометрия и т.п.)		Лампа офтальмологическая Шкаф для медицинского персонала -2 шт. Таблица для определения остроты зрения Переносные облучатели – 3 шт. Процедурный кабинет Холодильник 2 шт. Медицинский столик 4 шт. Облучатель Медицинский шкаф для медикаментов Кушетка Стойка для переливания растворов
	Организация консультативной помощи родителям	Медицинские работники, родители	
	Организация консультативной помощи сотрудникам ДОУ	Медицинские работники, сотрудники ДОУ	
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, мастер-классы, педагогическая учеба	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Мебель Гардеробный шкаф, шкаф для документов, тумба компакт, 2 стола письменных, 2 стула взрослых Нормативная документация Методическая литература Методические пособия Литература для чтения Демонстрационный материал Материалы тематических выставок Демонстрационный материал по всем разделам программы Методические пособия Орг. техника: компьютер, процессор, принтер, цветной принтер
	Осуществление методической помощи родителям	Старший воспитатель, родители	
	Изучение новинок методической литературы	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	
	Разработки методических пособий для педагогов по всем направлениям развития ребенка	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	
	Заседание творческих групп	Старший воспитатель, творческая группа ДОУ	
	Разработка программ дошкольного образования	Старший воспитатель, творческая группа ДОУ	
Кабинет по обучению детей татарскому и родному языку	Образовательная область «Речевое развитие» (обучение детей двум государственным языкам РТ)	Воспитатели (по обучению детей родному языку), дети	Мебель Гардеробный шкаф, шкаф для документов, тумба компакт, 1 стол письменный, 2 стула взрослых, столы детские, мольберт Мягкий инвентарь Ковер, шторы Оргтехника Интерактивная доска Ноутбук Куклы национальные- русской национальности, татарской, чувашской, марийской, украинской Автомобиль, самосвал, мячи, овощи в корзине, фрукты в корзине, посуда, кот Мияу, собака Акбай, Маски Дидактические игры Домино Про животных, Большие и маленькие, Подбери картину, профессии, Курчакны киендер, Кем нәрсә ашың, Яшелчәләр жый, Альяпкыч бизә, Түбәтэй бизә Кукольный театр «Репка», «Теремок», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три медведя» Методические пособия:

			<p>Зарипова З.М. Методическое пособие для воспитателя «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей 4-5 лет; 5-6 лет; 6- 7 лет</p> <p>Хазратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое пособие для воспитателей (3-4 яшь)</p> <p>Хазратова Ф.В. “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое пособие для воспитателей (4-5 яшь)</p> <p>Зарипова З.М. “Туган телдә сөйләшәбез” Методическое Осуществление методической помощи педагогам по использованию УМК в режимных моментах Воспитатели (по обучению детей родному языку), педагоги ДОУ</p> <p>Организация консультаций, семинаров, мастер-классы, педагогическая учеба Воспитатели (по обучению детей родному языку), педагоги ДОУ</p> <p>Изучение новинок методической литературы Воспитатели (по обучению детей родному языку), педагоги ДОУ</p> <p>Разработки методических пособий по ЭРС Воспитатели (по обучению детей родному языку), педагоги ДОУ</p> <p>Организация консультативной помощи родителям Воспитатели (по обучению детей родному языку), родители Организация родительского клуба «Говорим по татарски» (“Татарча сөйләшәбез”) Воспитатели (по обучению детей родному языку), родители пособие для воспитателя (5-7 яшь) Зарипова З.М. “Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге” Зарипова З.М., Исаева Р.С. «Үстерелешле уеннар» Закирова К.В.,Мортазина Л.Р.“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Региональная программа дошкольного образования ”Сөенеч” Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе, “Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел”- методическое пособие. Раздаточный и демонстрационный материал по УМК “Минем өем” (уртанчылар төркеме өчен) “Уйный-уйный үсәбез” (зурлар төркеме) “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (мәктәпкә эзерлек төркеме) Туган телдә сөйләшәбез(2-3 яшь, 3-4 яшь, 5-7 яшь) Аудиодиски - Балалар өчен жырлар. “Бииләр итек читекләр” .Луиза Батыр Болгари, Музыкальные сказки на татарском языке “Сертотмас үрдәк(Болтливая утка)” “Бардым күлгә салдым кармак (Находчивый джигит)”, “Камырбатыр”(Батыр из теста),Бакча балалары өчен биюләр. “Шома бас” Татар телендә мультфильмнар№ 1-5 Аудио “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе” “Фиксиләр”- татарча мультфильм, Р.Вәлиева “Кыңгырау чәчәк”-әкиятләр, “Әкият илендә”, Аудио к проекту “Растем играя”, интерактивные игры, дидактические игры, Журнал «Салават күпере» Газета «Көмеш кыңгырау»</p>
Кабинет педагога-психолога	Организация консультативной помощи родителям	Педагог-психолог, родители	Мебель Гардеробный шкаф, шкаф для документов, шкаф для документов, стол письменный, стулья
	Организация консультативной	Педагог - психолог, педагоги	взрослые, журнальный столик, стол детский, стульчик детский

	помощи педагогам	ДОУ	Оргтехника – компьютер (монитор), процессор (системный блок), стол сенсорный (для воды и песка), магнитная доска, ковер напольный, клавиатура, мышка Машинка, дидактические игры, фигуры, «Путешествие в мир эмоций», «Домик настроений», «Наблюдательность», «Магнитная мозаика» Веселые шнурочки, шнуровка «Паук бусинок», домино «Дорожные знаки», куклы, конструктор «Мальш», пирамидка, мозаика «Маша и медведь», игрушка деревянная «Головоломка», «Чего не хватает?», кубики «Фантазия», - готов ли ребенок к школе: память, - готов ли ребенок к школе: мышление, лото «Кто где живёт?», домино «Дорожные знаки», « Умные шнурочки», демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Логические цепочки», развиваем моторику, Наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Три поросёнка», театр теней «Маша и медведь». Картотеки игр и упражнений для детей на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления, четвертый лишний, пальчиковые игры. Методическая литература Е.В. Доценко «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях», А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет», Ю.А. Афонькина, О.В. Филатова «Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика». С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Партнёрство дошкольной организации и семьи», Веракса А., Гуторова М. «Практический психолог в детском саду», В.С. Мухина «Возрастная психология», Лапина И. «Адаптация детей при поступлении в детский сад», Д.Г. Кайль « Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет», О.Б. Сапожникова , Е.В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников», А.В. Найбауэр «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» Журнал Справочник педагога-психолога Картотеки игр для педагогов и родителей
Кабинет заведующего	Управленческая деятельность	Заведующий ДОУ, сотрудники ДОУ, родители	Мебель Гардеробный шкаф, шкаф для документов, тумба компакт, кресло, рабочий стол, 4 стула Нормативно-правовая база для управления ДОУ Орг.техника: компьютер, процессор, принтер
Пищеблок	Выпуск готовой продукции - первые блюда, вторые блюда, третьи блюда, салаты, выпечка	Шеф повар, 2 повара, подсобные рабочие	Электроплита (2) шкаф жарочный универсальная кухонная машина (2) холодильный шкаф (3) холодильник бытовой холодильная камера электросковорода котел пищеварочный электрический электрокипяtilьник картофелечистка

			эл.мясорубка стеллаж под посуду моечная ванна раковина столы из нержавеющей стали электрическая сушка для рук шкаф для хранения хлеба кухонная утварь
Прачечная Кастелянная			Стиральная машина сушильная машина центрифуга ванна гладильный каток электроутюг швейная машина оверлог стеллажи для белья шкафы для белья стол стол для кроя

3.2. Программно-методическое обеспечение

Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду (для работы с детьми 2-7 лет) - М.: Сфера, 2010. Куцакова Л.В.
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет.
Физическое развитие	Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. М., 2014 Алексеева Л.М. Комплексы детской общеразвивающей гимнастики. Ростов-на-Дону, 2005 Амосова Т.Ю. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. М., 2005 - Фисенко М.А. Физкультура (первая и вторая младшие группы). Волгоград, 2007

Познавательное развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
-------------------------	---

3.3. Развивающая предметно – пространственная среда

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Центр познания и коммуникации» (Уголок природы)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг). Расширение познавательного сенсорного. Дидактический материал по сенсорному воспитанию.
«Центр логики и математики» (Уголок развивающих игр)	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал.
«Центр экспериментирования»	Организация наблюдения и труда по реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Материал для детского экспериментирования (лупы, набор пробирок большого размера, камни, и пр.) Материал для проведения элементарных опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия. Детские энциклопедии. Набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия - совочки, лопатки.
«Центр конструирования» (Строительная мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр игры» (Игровая зона)	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы-заместители.
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта,	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города. Дорожные

	его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности	знаки. Литература о правилах дорожного движения. Материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в природе. Плакаты и методический материал по пожарной безопасности, и другие.
«Краеведческий центр»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы русских и др. костюмов народов Поволжья.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки.
«Центр театрализации и музицирования» (Театрализованный и Музыкальный уголок)	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах ритмической деятельности театра Развитие творческих способностей	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Музыкальные игрушки и инструменты. Дидактические игры. Детская литература. Предметы, издающие различные по тембру звуки.
«Центр творчества» (Творческая мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы–раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно - прикладного искусства.
«Центр уединения»	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	Фотографии родных и близких, игрушечный телефон, мягкие, красивые подушки, мягкие модули. Коробочка «Спрячь все плохое», майка «Примирения» Дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п. - все то, что способно отвлечь внимание ребенка на некоторое время.
«Центр коррекции» (для детей с ОВЗ)	Организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений	Зеркало, картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах. Волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры. Воздушные шары, дудочки, мыльные пузыри, вертушки. Альбомы с заданиями по автоматизации звуков и пр. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач на данной неделе.

Для осуществления работы в рамках вариативной части программы в группах созданы уголки:

Микроцентр	Основное предназначение	Оснащение
Уголок конструирования	Формирование у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развитие фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, аккуратности, <u>трудолюбия</u>	Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); конструкторы: пластмассовые, с металлическими деталями, деревянные, «Лего», схемы и модели для всех видов конструкторов.
ЭРС/УМК	Расширять представление детей о родном крае, городе, стране.	Во всех возрастных группах имеются уголки «Туган жирем-Татарстан» по УМК и ЭРС, которые содержат большой объем материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Они оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических, в том числе и авторских; художественную и методическую литературу; наглядный и информационный материал о родном городе и крае, куклы в национальных костюмах и тд.. Пополняются и обновляются уголки по ЭРС, в которых представлен материал по национальной культуре народов Поволжья с представлением символики для воспитания в детях толерантного отношения к другой культуре; знакомства с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми.

3.4. Режим дня

«СОГЛАСОВАНО»
 Старшая медсестра МАДОУ
 «Детский сад № 116 «Фиалка»
 Ч.Р.Валеева
 « ___ » _____ 20 ___ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Заведующий МАДОУ
 «Детский сад № 116 «Фиалка»
 Г.Ф.Файзутдинова
 « ___ » _____ 20 ___ г.

Режим дня в первой младшей группе № 7(2-3года)

6.00 – 6.30	Прием детей, самостоятельная деятельность, игры				
	Подготовка к прогулке				
6.30 – 7.30	Утренняя прогулка, прием детей на улице, самостоятельная деятельность				
7.30 – 7.50	Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, игры				
7.50– 8.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку				
8.00 – 8.20	Завтрак				
8.20– 8.50	Гигиенические процедуры, игры, подготовка к занятиям				
9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	Занятия по видам деятельности				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.00-9.10/ 9.20-9.30	9.00-9.10	9.00-9.10/ 9.20-9.30	9.00-9.10/ 9.20-9.30	9.00-9.10/ 9.20-9.30
9.30 – 9.50	Второй завтрак				
9.50 – 10.00	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке				
10.00 – 11.10	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.50-11:00	9.40-11:00	9.50-11:00	9.50-11:00	9.50-11:00
11.10 – 11.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность				
11.20 – 11.30	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры				
11.30 – 12.00	Обед				
12.00 – 12.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну				
12.10 – 15.10	Сон				
15.10 – 15.20	Пробуждение, воздушные процедуры, подготовка к полднику				
15.20 – 15.30	Полдник				
15.30 – 16.00	Занятия по видам деятельности				
	15.30-15.40/ 15.50-16.00	15.30-15.40/ 15.50-16.00	15.30-15.40/ 15.50-16.00	15.30-15.40/ 15.50-16.00	15.30-15.40
16.00 – 16.20	Индивидуальная работа, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя				
	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину				
16.20 – 16.40	Ужин				
16.40 – 16.50	Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке				
16.50 – 18.00	Прогулка, уход детей домой				

Примечание:

Продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с.

3.5. Карта максимальной нагрузки

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель МАДОУ

«Детский сад № 116 «Фиалка»

_____ А.М.Фарваева

« ___ » _____ 20 ___ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 116 «Фиалка»

_____ Г.Ф.Файзутдинова

« ___ » _____ 20 ___ г.

КАРТА МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Первой младшей группы № 7

Понедельник	
9:00-9:10/ 9:20-9:30	ОО «Физическое развитие» ФИЗО
15:30-15:40/ 15:50-16:00	ОО «Познавательное развитие» ФЦКМ
Вторник	
9:00-9:10	ОО «Художественно-эстетическое развитие» МУЗО
15:30-15:40/ 15:50-16:00	ОО «Речевое развитие» ЧХЛ
Среда	
9:00-9:10/ 9:20-9:30	ОО «Познавательное развитие» ФЭМП
15:30-15:40/ 15:50-16:00	ОО «Физическое развитие» ФИЗО(в группе)
Четверг	
9:00-9:10/ 9:20-9:30	ОО «Речевое развитие» Развитие речи
15:30-15:40/ 15:50-16:00	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация/Лепка
Пятница	
9:00-9:10/ 9:20-9:30	ОО «Художественно-эстетическое развитие» Рисование
15:30-15:40	ОО «Художественно-эстетическое развитие» МУЗО (в группе)

Примечание:

Режим:

- Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;